

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации города Новочеркасска
МБОУ СОШ №10

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №10

протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
учреждения

протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
№10

Глазунова Н.И.
приказ №107 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Новочеркасск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://urok.apkpro.ru/
1.2	Фонетика	23			https://urok.apkpro.ru/
1.3	Письмо	70			https://urok.apkpro.ru/
1.4	Развитие речи	2			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://urok.apkpro.ru/
2.2	Фонетика	4			https://urok.apkpro.ru/
2.3	Графика	4			https://urok.apkpro.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			https://urok.apkpro.ru/
2.5	Синтаксис	5	1		https://urok.apkpro.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://urok.apkpro.ru/
2.7	Развитие речи	10			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	
Фактическое количество часов		162	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	50	9		
8	Развитие речи	30	9		
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		
Фактическое количество часов		166	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			
Фактическое количество часов		165	12		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			
Фактически всего учебных часов по календарю		166	12	0	

1 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНИКА «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Знакомство с правилами письма. История возникновения письма. путешествие в страну знаний.	1			https://urok.apkpro.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://urok.apkpro.ru/
3	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://urok.apkpro.ru/
4	Различие предложений и слов	1			https://urok.apkpro.ru/
5	Слово как объект изучения, сохранение слова и обозначаемого им предмета	1			https://urok.apkpro.ru/
6	Составление предложения из слов	1			https://urok.apkpro.ru/
7	звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://urok.apkpro.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://urok.apkpro.ru/
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://urok.apkpro.ru/
10	Проведение параллельной линии	1			https://urok.apkpro.ru/
11	Ориентируемся на рабочую строку	1			https://urok.apkpro.ru/
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а	1			https://urok.apkpro.ru/
13	Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а	1			https://urok.apkpro.ru/
14	Письмо строчной и заглавной буквы О, о	1			https://urok.apkpro.ru/
15	Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о	1			https://urok.apkpro.ru/
16	Закрепление написания букв Аа, Оо	1			https://urok.apkpro.ru/
17	Письмо строчной и заглавной буквы И,и	1			https://urok.apkpro.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной буквы И, и	1			https://urok.apkpro.ru/

19	Письмо строчной буквы ы	1			https://urok.apkpro.ru/
20	Письмо строчной буквы ы	1			https://urok.apkpro.ru/
21	Закрепление написания букв Ии, ы	1			https://urok.apkpro.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://urok.apkpro.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://urok.apkpro.ru/
24	письмо строчной и заглавной буквы Н, н	1			https://urok.apkpro.ru/
25	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Н, н	1			https://urok.apkpro.ru/
26	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавных и строчных букв	1			https://urok.apkpro.ru/
27	Письмо строчной и заглавной буквы С, с	1			https://urok.apkpro.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной буквы С, с	1			https://urok.apkpro.ru/
29	Письмо строчной и заглавной буквы К, к	1			https://urok.apkpro.ru/
30	Закрепление написания строчной и заглавной буквы К, к	1			https://urok.apkpro.ru/
31	Письмо заглавных и строчных букв	1			https://urok.apkpro.ru/
32	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	1			https://urok.apkpro.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Т, т	1			https://urok.apkpro.ru/
34	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	1			https://urok.apkpro.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Л, л	1			https://urok.apkpro.ru/
36	Закрепление написания букв Тт, Лл	1			https://urok.apkpro.ru/
37	Письмо строчной и заглавной буквы Р.р	1			https://urok.apkpro.ru/
38	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Р. р	1			https://urok.apkpro.ru/
39	Письмо строчной и заглавной буквы В. в	1			https://urok.apkpro.ru/
40	Закрепление написания строчной и заглавной буквы В, в	1			https://urok.apkpro.ru/
41	Закрепление. Написание слов и предложений с изученными буквами	1			https://urok.apkpro.ru/
42	Написание слов и предложений с изученными буквами	1			https://urok.apkpro.ru/
43	письмо строчной и заглавной буквы Е, е	1			https://urok.apkpro.ru/

44	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Е. е	1			https://urok.apkpro.ru/
45	Закрепление. Написание слов и предложений с изученными буквами	1			https://urok.apkpro.ru/
46	письмо строчной и заглавной буквы П, п	1			https://urok.apkpro.ru/http://urok.apkpro.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной буквы П, п	1			https://urok.apkpro.ru/
48	Письмо строчной и заглавной буквы М, м	1			https://urok.apkpro.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной буквы М, м	1			https://urok.apkpro.ru/
50	Закрепление. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://urok.apkpro.ru/
51	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1			https://urok.apkpro.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной буквы З, з	1			https://urok.apkpro.ru/
53	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			https://urok.apkpro.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Б, б	1			https://urok.apkpro.ru/
55	Закрепление написания букв Зз, Бб	1			https://urok.apkpro.ru/
56	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д	1			https://urok.apkpro.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Д, д	1			https://urok.apkpro.ru/
58	Письмо строчной и заглавной буквы Я. я	1			https://urok.apkpro.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Я, я	1			https://urok.apkpro.ru/
60	Закрепление. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://urok.apkpro.ru/
61	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1			https://urok.apkpro.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Г, г	1			https://urok.apkpro.ru/
63	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч	1			https://urok.apkpro.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ч, ч	1			https://urok.apkpro.ru/
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление	1			https://urok.apkpro.ru/
66	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			https://urok.apkpro.ru/
67	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			https://urok.apkpro.ru/
68	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш	1			https://urok.apkpro.ru/

69	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ш, ш	1			https://urok.apkpro.ru/
70	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://urok.apkpro.ru/
71	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж	1			https://urok.apkpro.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ж,ж	1			https://urok.apkpro.ru/
73	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё	1			https://urok.apkpro.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ё, ё	1			https://urok.apkpro.ru/
75	Особенности шипящих звуков	1			https://urok.apkpro.ru/
76	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й	1			https://urok.apkpro.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Й, й	1			https://urok.apkpro.ru/
78	Особенности звуков, обозначаемых изученными буквами	1			https://urok.apkpro.ru/
79	Закрепление написания изученных букв	1			https://urok.apkpro.ru/
80	письмо строчной и заглавной буквы Х, х	1			https://urok.apkpro.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х,х	1			https://urok.apkpro.ru/
82	Написание слов и предложений с изученными буквами	1			https://urok.apkpro.ru/
83	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю	1			https://urok.apkpro.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю	1			https://urok.apkpro.ru/
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц	1			https://urok.apkpro.ru/
86	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ц, ц	1			https://urok.apkpro.ru/
87	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://urok.apkpro.ru/
88	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э	1			https://urok.apkpro.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Э, э	1			https://urok.apkpro.ru/
90	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ	1			https://urok.apkpro.ru/
91	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Щ, щ	1			https://urok.apkpro.ru/
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://urok.apkpro.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://urok.apkpro.ru/

94	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ф, ф	1			https://urok.apkpro.ru/
95	Письмо строчной буквы ь	1			https://urok.apkpro.ru/
96	Письмо строчной буквы ь	1			https://urok.apkpro.ru/
97	Обобщаем знания о согласных звуках. Построение моделей звукового состава слов	1			https://urok.apkpro.ru/
98	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			https://urok.apkpro.ru/
99	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://urok.apkpro.ru/
100	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://urok.apkpro.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://urok.apkpro.ru/
102	Раздельное написание слов в предложении.	1			https://urok.apkpro.ru/
103	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://urok.apkpro.ru/
104	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://urok.apkpro.ru/
105	Текст как единица речи	1			https://urok.apkpro.ru/
106	Предложение как единица языка	1			https://urok.apkpro.ru/
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://urok.apkpro.ru/
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://urok.apkpro.ru/
109	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://urok.apkpro.ru/
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://urok.apkpro.ru/
111	Восстановление деформированных предложений.	1			https://urok.apkpro.ru/

112	Ситуации общения. Диалог	1			https://urok.apkpro.ru/
113	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://urok.apkpro.ru/
114	Составление небольших устных рассказов	1			https://urok.apkpro.ru/
115	Слова, называющие предметы	1			https://urok.apkpro.ru/
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://urok.apkpro.ru/
117	Слова, называющие признака предмета	1			https://urok.apkpro.ru/
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://urok.apkpro.ru/
119	Слова, называющие действия предмета	1			https://urok.apkpro.ru/
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://urok.apkpro.ru/
121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://urok.apkpro.ru/
122	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://urok.apkpro.ru/
123	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://urok.apkpro.ru/
124	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://urok.apkpro.ru/
125	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://urok.apkpro.ru/
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://urok.apkpro.ru/
127	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://urok.apkpro.ru/
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://urok.apkpro.ru/
129	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://urok.apkpro.ru/
130	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://urok.apkpro.ru/
131	Алфавит	1			https://urok.apkpro.ru/
132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://urok.apkpro.ru/

133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://urok.apkpro.ru/
134	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://urok.apkpro.ru/
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://urok.apkpro.ru/
136	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://urok.apkpro.ru/
137	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://urok.apkpro.ru/
138	Годовая контрольная работа	1	1		https://urok.apkpro.ru/
139	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://urok.apkpro.ru/
140	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://urok.apkpro.ru/
141	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://urok.apkpro.ru/
142	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://urok.apkpro.ru/
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://urok.apkpro.ru/
144	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://urok.apkpro.ru/
145	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://urok.apkpro.ru/
146	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://urok.apkpro.ru/
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://urok.apkpro.ru/
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://urok.apkpro.ru/
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://urok.apkpro.ru/
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://urok.apkpro.ru/
151	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://urok.apkpro.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://urok.apkpro.ru/
153	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1			https://urok.apkpro.ru/

	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных				
154	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://urok.apkpro.ru/
155	Перенос слов со строки на строку	1			https://urok.apkpro.ru/
156	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://urok.apkpro.ru/
157	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://urok.apkpro.ru/
158	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://urok.apkpro.ru/
159	Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://urok.apkpro.ru/
160	Объяснительный диктант	1			https://urok.apkpro.ru/
161	Как составить предложение из набора слов	1			https://urok.apkpro.ru/
162	Составление из набора форм слов предложений	1			https://urok.apkpro.ru/
	Всего часов	162	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Лексика: о происхождении слов	1			
4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста Словарный диктант.	1			
7	Основная мысль	1			
8	Заглавие текста	1			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10	Диагностическая контрольная работа	1	1		
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка Словарный диктант.	1			
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1			

	порядком предложений				
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Р.р. Изложение по теме « Работа с текстом»	1			
17	Предложение как единица языка	1			
18	Предложение и слово	1			
19	Связь слов в предложении	1			
20	Виды предложений по цели высказывания	1			
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
24	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
25	Контрольная работа по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	1		
26	Предложение: систематизация знаний Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
27	Слово и его значение	1			
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
29	Однозначные и многозначные слова	1			
30	Значение слова в словаре и тексте Словарный диктант.	1			
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
32	Синонимы	1			
33	Синонимы в тексте	1			

34	Антонимы	1			
35	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
36	Наблюдение за использованием антонимов Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
37	Лексика: работаем с толковым словарем	1			
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
41	Корень как часть слова	1			
42	Корень как общая часть родственных слов	1			
43	Корень слова: обобщение знаний	1			
44	Окончание как изменяемая часть слова Словарный диктант.	1			
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
47	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
48	Контрольное списывание	1	1		
49	Суффикс как часть слова	1			
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
51	Роль суффиксов и приставок	1			
52	Состав слова: систематизация знаний	1			
53	Контрольная работа по теме :»Состав слова»:	1	1		
54	Состав слова: как образуются слова (наблюдение) Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
55	Состав слова: обобщение	1			
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			

57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
58	Перенос слов по слогам Словарный диктант.	1			
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
61	Р. р. Изложение по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
62	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
65	Единообразное написание гласных в корне. Словарный диктант.	1			
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова .	1			
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
69	Р.р Сочинение по картине	1			
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
72	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Работа над ошибками, допущенными в	1			

	контрольной работе				
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
75	Знакомство с жанром поздравления	1			
76	Функции мягкого знака	1			
77	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) Словарный диктант.	1			
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	Контрольная работа по изученным правилам (безударные гласные в корне слова)	1	1		
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
85	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1			

	под ударением) Словарный диктант.				
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
90	Р. р. Составление текста по рисунку на тему "День рождения" Сочинение	1			
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
94	Способы проверки согласных в корне слова	1			
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант.	1			
97	Учимся буквы согласных в корне слова	1			
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
99	Контрольное списывание	1	1		
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
101	Р.р. Изложение повествовательного текста	1			
102	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким	1			

	знаком				
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами Словарный диктант.	1			
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
108	Контрольная работа по теме : «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		
109	Имя существительное как часть речи Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
110	Имя существительное: употребление в речи	1			
111	Имя существительное: значение	1			
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
113	Употребление прописной и строчной буквы	1			
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
118	Имя существительное: изменение по числам	1			

119	Число имён существительных Словарный диктант.	1			
120	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			
121	Орфограммы корня	1			
122	Глагол как часть речи	1			
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
124	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
126	Единственное и множественное число глаголов	1			
127	Р. р: Сочинение на тему "Как приготовить салат"	1			
128	Текст-повествование	1			
129	Особенности текстов-повествований	1			
130	Обобщение знаний о глаголе	1			
131	Обобщение знаний о глаголе	1			
132	Морфология "Глагол"	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное: значение. Словарный диктант.	1			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136	Контрольная работа по теме «Орфограммы корня»	1	1		
137	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
138	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
140	Р.Р. Изложение Текст-описание	1			

141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
142	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
143	Особенности текстов-рассуждений	1			
144	Особенности текстов-описаний. Словарный диктант.	1			
145	Особенности текстов-рассуждений	1			
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
147	Годовая контрольная работа	1	1		
148	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Текст-рассуждение	1			
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
154	Части речи: обобщение.	1			
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
156	Р.р. Сочинение « Мой питомец»	1			
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
158	Морфология.. "Предлоги"	1			
159	Части речи: систематизация знаний. Словарный диктант.	1			

160	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			
161	Морфология: роль глаголов в тексте	1			
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
164	Контрольное списывание	1	1		
165	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			
	ФАКТИЧЕСКИ ЧАСОВ ПО КАЛЕНДАРЮ	166	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Диагностическая контрольная работа.	1	1		
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			https://m.edsoo.ru/f842163e

13	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
14	Нулевое окончание	1			
15	Изложение	1			
16	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://m.edsoo.ru/f8421c24
18	Состав слова: обобщение.Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
19	Проектное задание "Семья слов"	1			https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Части речи.	1			https://m.edsoo.ru/f84284ac
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			https://m.edsoo.ru/f84291f4
23	Род имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f84293ca
24	Развитие речи. Изложение	1			
25	Число имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f84296c2
26	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
27	Изменение имён существительных по числам	1			https://m.edsoo.ru/f8429ec4
28	Падеж имён существительных.Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f842a086
29	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Контрольное списывание по теме» Имя существительное»	1	1		
31	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842b152
32	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842b878
33	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e
34	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842ba62

35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
36	Падеж имён существительных: предложный падеж. Работа над ошибками	1			https://m.edsoo.ru/f842bd28
37	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			https://m.edsoo.ru/f842bf44
38	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			https://m.edsoo.ru/f842c110
39	Развитие речи. Сочинение	1			https://m.edsoo.ru/f8433cda
40	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			https://m.edsoo.ru/f842c750
41	Обобщение знаний об имени существительном	1			https://m.edsoo.ru/f842e56e
42	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/f842e758
43	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			https://m.edsoo.ru/f842f036
44	Изменение имён прилагательных по родам	1			https://m.edsoo.ru/f842eb5e
45	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://m.edsoo.ru/f842edb6
46	Изменение имён прилагательных по падежам.Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f842f3a6
47	Склонение имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842fbda
48	Развитие речи. Изложение	1			
49	Значения имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430526
50	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430710
51	Значения имён прилагательных: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f8430ff8
52	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		
53	Местоимение (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/f84313a4
54	Личные местоимения.Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f8431746
55	Как изменяются личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f843191c
56	Употребление личных местоимений в речи	1			

57	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
58	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			https://m.edsoo.ru/f8432768
59	Значение и употребление глаголов в речи	1			
60	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
61	Изменение глаголов по числам	1			https://m.edsoo.ru/f8432d80
62	Настоящее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f843303c
63	Развитие речи. Сочинение	1			
64	Будущее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433500
65	Прошедшее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f843337a
66	Род глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f8434072
67	Частица не, её значение	1			https://m.edsoo.ru/f84343e2
68	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			https://m.edsoo.ru/f84287ae
69	Контрольное Списывание.	1	1		
70	Части речи: обобщение. Работа над ошибками.	1			
71	Предложение	1			
72	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		
73	Работа над ошибками. Виды предложений.	1			https://m.edsoo.ru/f8423826
74	Обобщение знаний о видах предложений. Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f8428268
75	Связь слов в предложении	1			https://m.edsoo.ru/f8423682
76	Главные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
77	Подлежащее	1			https://m.edsoo.ru/f84248ca
78	Сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424a96
79	Подлежащее и сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424532
80	Второстепенные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f84252c0

81	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://m.edsoo.ru/f8426be8
82	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8426dd2
83	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
84	Однородные члены предложения без союзов	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
85	Развитие речи. Сочинение.	1			
86	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы	1			
87	Контрольное списывание по теме «Текст.Предложение»	1	1		
88	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
89	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
90	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
91	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
92	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
93	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
94	Развитие речи. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
96	Различные способы решения орфографической задачи в	1			

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а". Словарный диктант.				
97	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
98	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
99	Контрольная работа по теме «Состав слова.»	1	1		https://m.edsoo.ru/f8425ea0
100	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
101	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
102	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
103	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.Словарный диктант.	1			
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
106	Развитие речи.Сочинение.	1			
107	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

108	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
109	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
110	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
111	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
112	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
113	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
114	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
115	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
116	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
117	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
118	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
119	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
122	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
123	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК

	3-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842d47a
124	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
125	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
126	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
127	Развитие речи. Изложение.	1			https://m.edsoo.ru/f8434c84
128	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
129	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
135	Правописание местоимений с предлогами	1			https://m.edsoo.ru/f843233a
136	Правописание местоимений.Словарный диктант.	1			
137	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
138	Правописание глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433af0

139	Контрольное изложение .	1	1		https://m.edsoo.ru/f842900a
140	Правописание частицы не с глаголами.Работа над ошибками.	1			https://m.edsoo.ru/f8434784
141	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
142	Контрольное списывание по теме «Орфография»	1	1		
143	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
144	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
145	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			
146	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			https://m.edsoo.ru/f8434a54
147	Годовая контрольная работа.	1	1		
148	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			https://m.edsoo.ru/f84228ae
149	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f8422d40
150	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
151	Определение типов текстов	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
152	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			https://m.edsoo.ru/f8422ac0
153	Определение типов текстов: обобщение	1			
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://m.edsoo.ru/f84239ca

155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://m.edsoo.ru/f8423b6e
156	Знакомство с жанром письма	1			https://m.edsoo.ru/f8427142
157	Учимся писать письма .Словарный диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f84250e0
158	Пишем поздравительную открытку	1			https://m.edsoo.ru/f8430904
159	Знакомство с жанром объявления	1			
160	Развитие речи.Сочинение.	1			
161	План текста	1			https://m.edsoo.ru/f8423272
162	Продолжаем учиться составлять план текста	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
163	Написание текста по заданному плану	1			https://m.edsoo.ru/f84234ca
164	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f8426238
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			
Фактическое число часов по календарю		165	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые
		Всего	Контроль	Практи	

			ные работы	ческие работы	образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов. Словарный диктант.	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Диагностическая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	"Предложения с обращениями"	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК

	Словарный диктант				https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Развитие речи. Изложение Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарный диктант	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Работа над ошибками .Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Развитие речи. Сочинение по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы Словарный диктант	1			
49	Контрольная работа по теме "Синтаксис"	1	1		
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Развитие речи . Изложение по теме "Самостоятельные и служебные части речи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант	1			https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 и 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Контрольное списывание по теме: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Развитие речи. Изложение по теме «Имя существительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Контрольная работа по теме: Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

96	Развитие речи. Сочинение по теме «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Сравнение художественного и научного описания. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Контрольная работа по теме: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	1		
105	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Развитие речи. Контрольное изложение.	1	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление диалога по данным условиям. Словарный диктант.	1			
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			

113	Как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола Словарный диктант	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Работа над ошибками. Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Годовая контрольная работа	1	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Развитие речи. Сочинение повествование с использованием афоризмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Обобщающий урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Развитие речи. Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Повторение и закрепление изученного материала по теме: "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Повторение по разделу морфология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Повторение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Развитие речи. Изложение по теме: «Глагол – как часть речи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Развитие речи. Сочинение. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Контрольное списывание по теме: Безударные личные окончания глаголов.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	Фактически всего учебных часов по календарю	166	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс Автор(ы): Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х ч. Канакина В. П., Манасова Г. Н.
- Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Автор(ы): Канакина В. П.
Линия УМК: УМК "Школа России" В. П. Канакина, 3 кл. ,2020
- В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

- 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- 5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
- 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>